



"La certificazione delle competenze"
(corso strutturato in 12 ore di lezione: 4 moduli di 3 ore ciascuno)

Testo di riferimento
"La certificazione delle competenze"
A.A.V.V. - RCS Libri Education
A cura del prof. Roberto Farci, in collaborazione con



Maurizio Boni
RAPPRESENTANZE EDITORIALI

Via Berlino, 1 - Cagliari
tel./fax 070 482763
cell. 337855399
e-mail: maurizio@rcs.it



“La certificazione delle competenze”

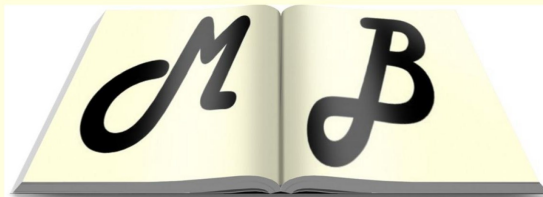
(corso strutturato in 12 ore di lezione: 4 moduli di 3 ore ciascuno)

Testo di riferimento

“La certificazione delle competenze”

A.A.V.V. - RCS Libri Education

A cura del prof. Roberto Farci, in collaborazione con



Maurizio Boni

RAPPRESENTANZE EDITORIALI

Via Berlino, 1 - Cagliari

tel./fax 070 482763

cell. 337855399

e-mail-mauriziorcs@tiscali.it



Modulo 1

- ⤴ Perché certificare le competenze: la sfida dell'oggettività e le esperienze internazionali.
- ⤴ Assunzioni di responsabilità o appesantimento burocratico? Le competenze dei docenti e del Consiglio di classe nelle “Indicazioni nazionali”.
- ⤴ Le indicazioni nazionali e le linee guida della Regione Sardegna.
- ⤴ Il modello di certificazione adottato da MIUR secondo il regolamento in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione in riferimento agli assi culturali, in conformità con la certificazione delle competenze in materia di cittadinanza europea, secondo le indicazioni del Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).
- ⤴ Dal dire al fare (parte prima): come impostare un modello di certificazione per rispettare le esigenze di trasparenza e confrontabilità dei risultati conseguiti dagli studenti.



Modulo 2

- ⤴ Dal dire al fare (parte seconda): come impostare un modello di certificazione per rispettare le esigenze di trasparenza e confrontabilità dei risultati conseguiti dagli studenti.
- ⤴ Tradurre in pratica le indicazioni nazionali: missione impossibile?
- ⤴ I modelli delle prove OCSE-PISA.
- ⤴ La corrispondenza tra certificazioni e voti decimali.
- ⤴ Come utilizzare i risultati negativi per affrontare le criticità di apprendimento;



Modulo 3

- ⤴ Una didattica per favorire lo sviluppo delle competenze: il modello dell'unità di apprendimento.
- ⤴ Verifica, valutazione e certificazione delle competenze: modello di proposta operativa.
- ⤴ Esercitazione pratica (parte prima).



Modulo 4

- ⤴ Esercitazione pratica (conclusione).